PROGRAMMATION D'ECOLE EN ORL ET PRODUCTION D'ECRITS

	GS	CP	CE1
LES ECRITS PRATIQUES			
Les écrits	**Ecrire et repérer dans un tableau les temps forts d'une journée**	**Construire sa carte d'identité**	**Lister les actions à effectuer pour le service quotidien dans la classe**
Sur le texte	Pas d'énonciation. Structure donnée par le tableau et le temps	énonciation non marquée; Structure: Nom, Prénom, date et lieu naissance, nationalité, taille, domicile, signature	Pas d'énonciateur, pas d'ordre particulier
Sur l'enchaînement des phrases			Retour à la ligne; utilisation de tirets nom commun
Sur la phrase (Voc, orth, gramm, conj)	groupe nominal majuscules	Nom propre; Rôle de la majuscule Caractère d'imprimerie(majuscule/minuscule) respect des espaces destinés à l'écriture signature	Phrases courtes infinitives Infinitif du verbe Vocabulaire: verbes précis
LES ECRITS DE PERSUASION			
Les écrits	**Affiche incitative sur un domaine de santé**	**Affiche informative sur un événement à l'école**	**lettre de demande**
Sur le texte	Enonciation non formulée temps présent	Pas d'énonciation; graphisme pertinent; indication du lieu, de la date, de l'objet , formule incitative, occupation de l'espace	Utilisation du nous; temps présent, futur silhouette globale de la lettre (expéditeur, date, en-tête, corps, signature)
Sur l'enchaînement des phrases			
Sur la phrase (Voc, orth, gramm, conj)	Travail oral sur la phrase consigne Graphisme	Phrase non verbale; notion du lieu, du temps	Majuscules; points; phrase interrogative mots outils: pour, afin de, parce que

LES CONSIGNES Les écrits	**Ecrire une règle de vie sur l'utilisation du coin peinture**	**Ecrire une consigne scolaire**	**Ecrire une recette**
Sur le texte	dessin; dessin et phrases; travail sur la chronologie; je, tu + présent à valeur impérative	chronologie, rubriques, tu, vous + présent ponctuation de début de consigne(tirets)	dessin explicatif; liste et blocs; plan des textes numérotation; impératif pluriel
Sur l'enchaînement des phrases	travail oral sur le "tu" dans le texte	travail oral sur le "tu" dans le texte connecteurs d'enchaînement: et, puis, après	connecteurs d'enchaînement: d'abord, ensuite enfin un verbe différent par phrase
Sur la phrase (Voc, orth, gramm, conj)	contraction article (du de la, des de les); emploi de du	idem et pronominalisation du COD champ lexical de la tache	polysémie des mots; utilisation du dictionnaire pronominalisation du COD listes de mots, familles de mots
LA RELATION DU VECU Les écrits	**Compte- rendu de sortie:** création de 4 images successives récit de vie à destination d'une autre classe de l'école	**CR de sortie**: 6 images successives (texte écrit progressivement par l'enfant récit de vie pour relater un événement familial	**CR de sortie:** 8 images texte écrit par l'enfant
Sur le texte	Je- on; Passé composé: utilisation orale Travail sur la chronologie Texte narratif	Je- on; Passé composé: utilisation orale Travail sur la chronologie Texte narratif	Je-on-nous-il(s)-elle(s); passé composé et imparfait (imprégnation) chronologie(début: indiquer lieu temps, personnes; texte narratif)
Sur l'enchaînement des phrases	nominalisation; permanence dans la représentation des personnages, des lieux, temps ds dessin; connecteurs: hier, aujourd'hui, demain	idem GS et passage progressif du dessin à la phrase puis au texte (3 phrases) connecteurs: avant, après	emploi hyperonyme (chat:animal) permanence ds le texte: personnages, lieu, temps
Sur la phrase (Voc, orth, gramm, conj)	utilisation du passé composé oralement formuler des phrases minimales correctes (Gset V) oralement; précision ds le voc utilisé	Ponctuation: emploi du point à la fin de la phrase Utilisation du passé composé à l'oral et à l'écrit	ponctuation (. ?)Passé composé: ex oraux sur tous les verbes. Etude des verbes du 1er gr utilisation du il(s), elle(s) champ lexical approprié; imprégnation orale des compléments de lieu, temps. Subordonnée temporelle(quand) et causale (parce que)

LES ECRITS SCIENTIFIQUES			
Les écrits	**L'eau** dossier avec tableaux, schémas pour l'élève	**Lecture de vues du village** panneaux	**Balance: CR dans classeur**
Sur le texte	thématique expositif-informatif il-elle- présent schémas légendes	spatial descriptif il-elle-je-on- passé composé- présent Plan- photos- phrases	thématique expositif il-elle-je-présent schémas phrases
Sur l'enchaînement des phrases	connecteurs de lieu(dessus- dessous- au fond); cause(parce que); enchaînements et, après	lieu	cause: puisque petits paragraphes
Sur la phrase (Voc, orth, gramm, conj)	vocabulaire technique spécifique présent(imprégnation)	vocabulaire technique spécifique présent(imprégnation)	vocabulaire technique spécifique pronoms; présent-passé composé imparfait(imprégnation); on/ ont; c'est/s'est
LES RECITS DE FICTION			
Les écrits	**contes traditionnels** 6 images	**L'album**	**contes de quêtes** Le récit illustré
Sur le texte		étude de la situation initiale stable pas de marque d'énonciation"je"	étude de l'élément modificateur pas de marque d'énonciation"je"
Sur l'enchaînement des phrases	remise en ordre d'actions à partir d'images		esquisse du portrait d'un personnage, humain, ou animal utilisation de connecteurs de temps et de logique
Sur la phrase (Voc, orth, gramm, conj)			précision des verbes; verbes introductifs de dialogue; précision des adjectifs; comparaison; hypernonymes; synonymes; contraires nominalisation

CE2	CM1	CM2
Etablir un menu à la suite d'un travail sur les aliments	**Se construire un répertoire d'adresses et de n°de téléphone des enfants de la classe**	**Etablir le sommaire du journal de l'école sous forme de liste**
Pas d'énonciation. Liste des aliments dans l'ordre de consommation et classés par rubri Silhouette spécifique du menu	Pas d'énonciation: liste classée par ordre alphabétique	liste avec titre, sous- titre, retour à la ligne, tiret,numérotation
Retour à la ligne avec espacement		
Vocabulaire: champ lexical (mot étiquette) Coordination et/ou	Ordre alphabétique; majuscule; nom propre, nom commun; numérotation tél, annuaire	Champ lexical Phrases verbales et non verbales
Petites annonces pour échanger entre enfants (support: journal ou panneau d'affichage)	**Présentation objective et informative d'un livre** Lettre de demande	**Présentation informative et critique d'un livre**
Présent, infinitif, (conditionnel?) avec ou sans accroche, avec ou sans justifica, demandeur, problème, objectif, contact)	Pas d'énonciateur; temps présent; structure précise: titre, nom auteur, éditeur, année prés auteur et illustr; genre, lieux, époque, personnages, résumé énonciation: je/nous; présent futur; PC; IMP cond présent; structure + détaillée qu'en CE1	pas d'énonciation dans la partie informative 1ère pers sing pour critique; présent; structure: partie info + partie critique
	Connecteurs logiques: c'est pourquoi, c'est ainsi que…, ainsi, car, comme, donc, en effet en outre, or, d'où…	
Phrase simple, suppression des mots inutiles, des déterminants; travail sur l'abréviation; notion d'adjectif qualificatif; infinitif; indicatif présent; conditionnel?	Phrases courtes, simples; voc précis; adjectif précis; travail du résumé; forme interrogative; voc spécifique: formules de politesse; argumentation par rapport aux verbes (graduation ds intensité de la dde)	idem CM1 phrase interrogative, impérative. sub relatives et conjonctives GN mis en apposition;

Ecrire un problème	**Ecrire le mode d'emploi pour bien se servir des ordinateurs**	**Ecrire la règle du jeu: le hand-ball dans la perspective d'une rencontre**
utilisation des schémas; rubriques; impératif singulier; introduction infinitif	schémas; explications; impératif; infinitif;	idem
répétition de certains mots pour apporter plus de précision	connecteurs de but: afin que, pour que… non contradiction au niveau du temps	concordance des temps; connecteurs logiques: chaque fois que, de condition(si) de but
accord dans le groupe nominal (dét, nom, adj) féminin des noms en [e]; étude du COD	COD; complément de nom travail sur"y" et sur"le"cod	idem CM1 et subordonnées de but et de condition
Récit de vie pour relater événement de la classe (supports: journal de classe, d'école, panneau d'affichage)	**fait divers**	**reportage sportif, fait divers, CR visite…**
Je- on, nous, Passé composé et imparfait implication personnelle ds le récit de vie narratif et dialogue	Passé composé- imparfait-	idem CM1 et substituts: qui et pronoms démonstratifs et possessifs CR en 3 paragraphes
idem CE1 et emploi des pronoms compléments (le, la, l', les) connecteurs: ensuite, alors, soudain	Emploi des pronoms compléments: le, la, les l', lui, leur; emploi des synonymes connecteurs: ce jour-là, la veille, lorsque, car pourtant	idem CM1 et nominalisation du verbe; emploi des pronoms compléments et en, y pronoms substituts: possessifs, démonstratifs; connecteurs: enfin
ponctuation(.,?,!); Etude des compléments circonstanciels(lieu, temps, manière). Aborder les COD; Etude du passé composé et de l'imparfait; notions de contraires et de familles de mots	Emploi du qui pour éviter les répétitions aborder la notion de paragraphe; famille de mots; étude du COD et COI; accord du participe passé	passage style direct, style indirect étude du COD et COI étude des propositions subordonnées relati-ves; accord du participe passé; synonymes

Le château fort: documentaire pour classeur	**Ressorts: CR classeur**	**Vidéo: les planètes: documentaire BCD**
Thématique, spatial Expositif, informatif il-elle-présent-imparfait dessins-photos-légendes-titres	thématique expositif-informatif je-il-elle- présent schémas-titres-phrases	spatial-thématique descriptif il-elle présent dessins- schémas-titres-sous-titres-paragra
temps- lieu- textes à trous	cause-conséquence- condition- logique	temps, lieu
voc technique spécifique- nominalisation pronoms-phrases complexes- passé composé imparfait	voc technique spécifique- nominalisation pronoms-phrases complexes- passé composé imparfait; passé simple on; c'est; compléments circonstanciels("si")	voc technique spécifique- nominalisation pronoms-phrases complexes(conjonctives) passé composé- imparfait-présent-passé simple circonstanciels
récits humoristiques	**nouvelle policière**	**nouvelle fantastique** **nouvelle historique**
étude de l'enchaînement des actions travail sur le résumé pas de marque d'énonciation"je"	étude de l'élément stabilisateur travail sur le résumé pas de marque d'énonciation"je"	étude de la situation finale stable travail sur le résumé pas de marque d'énonciation"je"
affiner le portrait utilisation de connecteurs de temps et de logique	décrire des lieux utilisation de connecteurs de temps et de logique	utilisation de connecteurs de temps et de logique
dialogue et ponctuation imparfait-passé simple pronom; hyperonyme idem avant	passage style indirect au style direct imparfait-passé simple- pronom hyperonyme idem avant	imparfait-passé simple ponctuattion et ordre des mots ds phrase accord sujet/verbe; adjectif/nom idem avant